

CONTENTS

ご挨拶	障害児基礎教育研究会 代表 吉瀬 正則	1
第1章 論考 ―アナログ教材とデジタル教材.....		3
1 比べてわかる、アナログ教材とデジタル教材の可能性 ―○△□の型はめを通して―		
	東京都立城東特別支援学校 岡田 朋哲	/4
第2章 実践報告.....		9
1 年中児Aさんの人や物への関わりを拡げるアプローチ		
―「きみのことが知りたい」から始まった2年間の取り組みを通して―		
	沖縄県立沖縄ろう学校 新城 理奈	/10
2 小学部Bさんの書字に向けた取り組み 手指の操作を通して視る力を高める		
	神奈川県立高津支援学校 西 真祐未サミラ	/17
3 視覚障害のある重複障害の児童への99までの足し算の指導		
―カウントオールからカウントオンへの変容―		
	埼玉県立川島ひばりが丘特別支援学校 川端 康治	/22
4 先天性盲ろう者における運動調節の高次化および前方空間構成を支える学習過程の探究		
―応答的感覚教材を活用した教育的関わり合いの実践的検討―		
	東京都立多摩桜の丘学園 松本 健太郎	/31
5 プットイン教材が有効だったEさんとの学習 ―教材選びの重要性について―		
	神奈川県立平塚ろう学校 加部 清子	/42
6 プットイン教材の応用例 ―Fさんで行った時計の学習―		
	神奈川県立平塚ろう学校 加部 清子	/52
第3章 教材の作成と活用事例.....		59
1 たんごづくり		
	東京学芸大学附属特別支援学校 藤田 貴史	/60
2 スライディングリング 64		
	教材考案・文責 神奈川県立平塚ろう学校 加部 清子	
	教材作成 障害児基礎教育研究会代表 吉瀬 正則	/64
3 くるくるワッシャー		
	東京都立鹿本学園 金子 記美恵	/69
第4章 光道園研修旅行と教材製作会.....		73
1 2025年 光道園研修旅行	東京都立鹿本学園 金子 記美恵 ほか参加者一同	/74
2 教材製作会について	幹事 立松 英子・根本 文雄	/78
定例会へのお誘い.....		83
第5章 講演 個別最適な学習を支える教材教具		84
	全国療育相談センター 立松 英子	
教材工夫展 沿革		89
年間計画と活動内容.....		90
令和7年度規約		91
あとがき		92